Конспект развлечения по математическому развитию детей среднего дошкольного возраста «Путешествие Знайки и Незнайки»

Цель: закреплять порядковый счёт, знание детьми соседей числа, знание геометрических фигур, умение работать со схемой, с кругами – заменителями, развивать аналитическую деятельность, умения классифицировать, работать с кодовыми карточками.

Задачи приоритетной образовательной области:

1) Образовательные задачи: упражнять в выделении одновременно трех свойств геометрических фигур (форма, цвет, размер), формировать умение соотносить цифру с количеством предметов, закреплять количественный счет и знание геометрических фигур, продолжать формировать умение рассуждать, учить формулировать арифметическое действие.

2) Развивающие задачи: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания.

3) Воспитывающие задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Социально-коммуникативное развитие: формировать готовность к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу, воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм.

Речевое развитие: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, приучать детей —

будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Физическое развитие: воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1.Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конф- ликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

4. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве- рований, их физических и психических особенностей.

5. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

6. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

7.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна- вать различные ситуации и адекватно их оценивать.

8.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

9.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

10. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

11. Проявляет ответственность за начатое дело.

12.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предпосылки учебной деятельности:

- Формировать умения определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата;

- Формировать самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном;

- Формировать умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов;

- Формировать умение планировать деятельность, ориентируясь на ее результат.

Раздаточный материал: Счетные палочки, блоки Дьенеша, листики с геометрическими фигурами для дорисовки, фломастеры. Набор больших цифр от 1 - 6. Ключи с разными замками к домику.

Ход праздника:

Дети входят в зал.

Знайка: Здравствуйте, дети, я – Знайка! Я рад приветствовать вас на празднике!

Появляется Незнайка.

Незнайка: Не знаю я, куда они подевались!

Знайка: Здравствуй, Незнайка, что случилось, что не знаешь?

Незнайка: Да не знаю я куда подевались эти пассажиры. Знайка: Какие пассажиры?

Незнайка: Цифры, они должны ехать в страну Математику, но они заблудились в сказках.

Знайка и дети подходят к паровозу, в окнах которого виднеются цифры.

Знайка: И правда, не все цифры. Каких цифр не хватает? И что же делать?

Незнайка: Не знаю я, ведь я Незнайка. Может вы поможете выбраться цифрам из сказок?

Знайка: Поможем, ребята? Вы любите играть, отгадывать загадки, не боитесь никаких трудностей и вообще смелые и дружные ребята. Ну что,

отправляемся в путь? Вправо – влево повернись, быстро в сказке окажись.

Знайка: В какой сказке мы очутились? Почему вы так решили? Дети подходят к столу. На столе – три чашки, три ложки, возле стола стоят три стула (Три медведя).

Выходит медведь – рычит. Знайка: Что случилось?

Медведь: Настасья Петровна и Мишутка не могут добраться до дому, потому что дорогу завалило камнями.

Знайка: Поможем медведям добраться домой? Нам надо быстро убрать камни.

Незанйка: Их убрать легко и просто. Раз и готово!

Знайка: Да нет, чтобы убрать камень надо выполнить задание:

Строим числовой ряд.

–Эта цифра находится между числами два и четыре (3)

–Соседи у этой цифры пять и семь (6)

–Эта цифра стоит первой в числовом ряду (1)

–Эта цифра стоит за числом четыре (5)

–Эта цифра стоит перед числом три (2)

–Соседи этой цифры шесть и восемь (7)

–Цифра, которая находится между числами три и пять (4)

–Эта цифра живёт за числом восемь (9)

–Эта цифра имеет соседей семь и девять (8)

Знайка: Молодцы, вы быстро убрали камни.

Медведь приносит два игрушечных медведя.

Знайка: Сколько медведей стало? Какую цифру мы нашли в этой сказке? (3).

Медведь ставит цифру в вагон.

Знайка: одного пассажира нашли, отправляемся дальше. Вправо – влево повернись, в другой сказке окажись.

Знайка: Ребята, к нам бежит козлёнок.

Козлёнок: Жили с братьями в лесу, Ждали мамочку козу. Вдруг

примчался серый волк, Он в козлятах знает толк. По дорожке я спешу, У вас помощи прошу.

Знайка: Что делать?Выручать козлят. Знайка: А ты видел, в какую сторону он побежал? Посмотрите, волк запутал следы, давайте попробуем их распутать и выложить дорогу.

Козлёнок: Чтобы вам легче было распутать следы, возьмите схемы дороги.

Знайка: Ребята, возьми по одной фигуре. Какого цвета дороги у нас будут? Жёлтая и синяя.

Знайка: Подумайте, кто подойдёт ко мне? Показывает фигуру синего цвета.

Незнайка: А кто подойдёт ко мне? Показывает фигуру жёлтого цвета. Дети делятся на команды по цвету, выкладывают дорожку из восьми и девяти фигур.

Знайка: Волк побежал по длинной дороге. Как узнать, какая из них длиннее. Посчитать фигуры. Идут по дороге, находят волка.

Знайка: Волк, отдавай козлят. Волк: Я отдал бы вам их, но они от меня убежали.

Знайка: Мы рады, что всё хорошо закончилось. В какой сказке мы сейчас побывали? Сколько козлят в этой сказке? (7) Значит, какую цифру мы нашли?

Волк: Да вот она! Знайка: Волк, верни цифру в вагон! Звучит музыка. Знайка: А вот и наши козлята. Давайте посмотрим, что они хотят нам показать.

Дети садятся, козлята исполняют танец. Голос за кулисами.

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок не высок, не высок.

Незнайка: Из какой сказки этот голос?

Знайка: Вы хотите очутиться в этой сказке? Вправо – влево повернись, в новой сказке окажись. Вот и теремок, а где же жители? Возле теремка лежат

круги – заменители.

Незнайка: Да какие же это жители, это же круги.

Знайка: Ребята, давайте, объясним Незнайке, что это и есть жители теремка. У зверей в теремке неприятность, они поссорились, потому что забыли кто за кем поселился в теремке, и каждый кричит, что он первый. Поможем решить их спор?

Незнайка: Кто же первым поселился в теремке? Дети выкладывают круги – заменители в ряд.

–Какой по счёту пришла лиса?

–Кто поселился перед зайцем, а после зайца?

–Кто зашёл жить до медведя?

–Кто пришёл последним?

–Сколько всего зверей живёт в теремке?

–Какую цифру мы нашли в этой сказке? (6)

Незнайка: Можно я поставлю цифру в вагон? Ставит неправильно, его поправляют дети. Да ничего у меня не получается, устал я уже.

Знайка: Да, конечно, давайте отдохнём и послушаем частушки. Ребята, а вы хотите узнать, к герою какой сказки мы сейчас попадём.

Наш герой живёт не в лесу (убирают лес).

У него не длинные рога (убирают длинные рога).

У него не мягкие лапки (убирают мягкие лапки).

У него не длинная бородка (убирают длинную бороду).

К какому животному мы сейчас попадём в гости? А как называется сказка, где козлёнок плавает на корабле с друзьями? Козлёнок, который умел считать до десяти. Какая цифра спряталась в этой сказке? (10)

Но кораблик ведь в воде и, чтобы к нему подойти, не промочив ноги, нам надо построить мостики.

Незнайка: Я буду строить из этих фигур.

Знайка: А ты знаешь, как они называются? (прямоугольники). А я построю – из этих.

Незнайка: А сам – то знаешь, как они называются? Дети, а как у него называются фигуры? (овалы).

Знайка: Вы нам поможете построить мостики? Возьмите фигуру под стульчиком и подойдите к нам. Дети делятся на две команды по фигурам. Незнайка: Наш мостик начинается с самой маленькой фигуры.

Знайка: А наш мостик – с самой большой. Кто первый доберётся до козлёнка, возьмёт цифру. Ставим цифру в вагон.

Незнайка: Ура, поезд можно отправлять! Знайка: Что–то я не уверен, давайте проверим. Подходят к паровозу. Все пассажиры на месте? Нет цифры 1. Где же мы её возьмём? Слышится музыка. К нам кто–то спешит. Давайте встанем возле стульчиков.

Вбегает колобок, исполняет песенку и играет с детьми. Игра «Гори – гори ясно». Кто же к нам в гости пришёл? А сколько их в сказке? Так какую цифру он принёс? (1).

Незнайка: Ну, теперь – то можно отправить паровоз?

Дети: Да.